

3H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Predmet humanističnih ved zaobjema vsebine iz antropologije, pedagogike, psihologije in sociologije. Predmet antropologije: omogoča dijakom, da spoznajo »klasične« antropološke raziskave in sodobne izsledke. Cilj predmeta je preko teorije in na empirični ravni spoznati preproste in zapletene modele v družbeno-kulturnem okolju. Dijaki bodo preko študija kulture in družbe razvijali intelektualno aktivnost. Ob preučevanju različnih družb, ki jih ponudijo metode, teorije in raziskave se bodo dijaki naučili nekaj pomembnega o svetu in tudi o sebi. Predmet pedagogike: cilj predmeta je seznaniti dijake z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih. Dijaki bodo spoznali prevladujoče pedagoške tendence v posameznih zgodovinskih obdobjih in razumeli prepletenost in odvisnost pedagoških idej od ideološko-političnih, kulturnih, gospodarskih ter znanstvenih tendenc časa. Predmet psihologije: uvaja dijake v poglobljeno spoznavanje duševnega delovanja, duševnih procesov, osebnosti in življenja v družbi. Prikazala bom, kako so psihološke teme navzoče v vsakdanjih okoliščinah in v interakcijskem odnosu. Dijaki naj bi bili tako zmožni povezati teorijo in vsebine z življenjskimi in aktualnimi vprašanji, ki bodo lahko iztočnice za živahno soočanje mnenj v razredu. Predmet sociologije: omogoča dijakom razumevanje človeka kot družbenega bitja in razumevanje konteksta, ki je del človeka samega.

SEPTEMBER-OKTOBER: Psihologija kot znanost: cilji, predmet, metode (opazovanje, eksperiment, spraševanje), tehnike, glavne smeri (behaviorizem, psihoanaliza, kognitivna in humanistična psihologija), panoge, poklic psihologa, osnove metodologije raziskovanja.

NOVEMBER-DECEMBER: temeljni spoznavni procesi (kognitivni, motivacijski, afektivni). Izvor duševnosti. Vpliv dednosti in vpliv okolja Pomen samodejavnosti. Raziskave enojajčnih dvojčkov Interakcija med dejavniki razvoja. Občutenje in zaznavanje (definicije, vrste, dejavniki, absolutni in diferencialni prag, senzorna adaptacija, funkcije, iluzije in halucinacije; glavna načela Gestalt psihologije za organizacijo dražljajev). Učenje (opredelitev, vrste – klasično pogojevanje, instrumentalno pogojevanje, modelno učenje, učenje z razumevanjem in vpogledom; vplivi in dejavniki; teoretski pogledi in metode preučevanja). Motivacija in potrebe (hierarhija potreb; notranja in zunanja motivacija; vplivi in dejavniki). Čustva (primarna, sekundarna; obvladovanje čustev in stresa ter konfliktov; samoregulacija).

JANUAR-FEBRUAR: Kognitivna psihologija. Pomnjenje, spomin. Inteligentnost (opredelitev, vrste, teoretični pristopi, merjenje; medosebne in medskupinske razlike).

MAREC-APRIL: Teoretske perspektive v sociologiji (funkcionalizem, konfliktne teorije; interakcionizem – predmet, metode raziskovanja, glavni predstavniki in njihova dela/glavne ugotovitve o družbi). Raznolikost reprezentacije sveta: kultura, pomeni, verovanja. Množični mediji. Socializacijski procesi. Družbena struktura in elovanje družbenih skupin. Družbena neenakost, slojevitost in mobilnost. Teorije revščine.

APRIL-MAJ: Vzgoja in izobraževanje v srednjem veku: Tomaž Akvinski. Vzgoja in izobraževanje v humanizmu in renesansi: Erazem Rotterdamski, Vittorino da Feltre, Komenski. Reformacija in protireformacija: Trubar in začetki slovenskega šolstva.

Pojmovanje vzgoje in izobraževanja v razsvetljenstvu: J.J. Rousseau

JUNIJ Utrjevanje

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitve, simulirane debate ali oktrogle mize, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).